

Scuole Maestre Pie Secondaria di I grado Progetto Lingua Inglese - YOU CAN ... TOGETHER

**YOU
CAN!**

*Certo, tu puoi! **Puoi** se chiami a raccolta le tue energie di mente e cuore;*

***puoi** se costruisci la tua vita nel gruppo con gli altri e per il mondo;*

***puoi** se vivi in sintonia con la natura e in amicizia con il Dio dell'amore, che ha creato la diversità e chiama tutti all'unità senza nulla sacrificare dell'identità della persona e dei popoli.*

***Puoi** se insieme ai tuoi docenti cogli la sfida dell'apprendere senza confini.*

***Tu puoi** conoscere sempre più e dialogare con gli abitanti del mondo, conoscendo sempre più e meglio una Lingua e una Civiltà: l'Inglese.*

L'Inglese: una finestra spalancata sul futuro.

I ragazzi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Maestre Pie: classi I II III dei corsi A, B, C, D per ciò che riguarda la Lingua Inglese, lavorano costantemente **a classi aperte**.

Si costituiscono **gruppi "omogenei", per obiettivi da conseguire**, dopo test d'ingresso, somministrati *entro la II settimana* di scuola e nel proseguimento dell'anno scolastico in tempi predefiniti:

• *l'ultima decade di novembre* • *l'ultima decade di febbraio*.

I test sono finalizzati a verificare il possesso dei prerequisiti e/o degli obiettivi prefissati, l'individuazione di nuovi bisogni d'insegnamento/apprendimento e quindi nuove e adeguate strategie didattiche.

Più precisamente, tutti i ragazzi, appartenenti a classi parallele, vengono contemporaneamente sottoposti a test che misurano il livello di competenze in merito ai quattro "obiettivi" fondamentali della materia:

- comprensione della lingua orale
- comprensione della lingua scritta
- espressione in forma orale
- espressione in forma scritta

Dopo il primo test d'ingresso, molto articolato, gli insegnanti si riservano di testare ulteriormente le necessità dei ragazzi in alcune lezioni successive, per avere certezza della giusta collocazione di ogni allievo nel gruppo definito.

I ragazzi sono inseriti in un nuovo gruppo, per il conseguimento di obiettivi adeguati.

Tutti i ragazzi svolgono il **programma in base alle direttive ministeriali**, ciò che differenzia il lavoro, all'interno del gruppo, è dato dalle metodologie d'insegnamento-apprendimento adottate, finalizzate al progredire del gruppo e a rispondere adeguatamente alle necessità dei singoli alunni.

I gruppi sono identificati con i nomi dei colori presenti nella bandiera dell'Inghilterra: **white, red, blue e blue plus**. E' importante sottolineare che non solo è possibile per il singolo ragazzo trovare nuova collocazione in altro gruppo per aver conseguito più alto apprendimento ma è altresì possibile che ogni gruppo, superando mediamente e ampiamente il livello di partenza e avendo conseguito gli obiettivi predefiniti, passi a configurarsi come gruppo di più alto livello.

Nel momento del passaggio da un livello ad un altro, all'interno del gruppo meritevole, saranno segnalati, con **menzione speciale**, i ragazzi che si saranno distinti in un atteggiamento proattivo per il miglioramento dell'intero gruppo, nella dinamica dell'attività d'insegnamento/apprendimento.

Il passaggio di livello, per il singolo e per il gruppo, sarà segnalato alle famiglie interessate e sarà caratterizzato da un momento di festa. Criteri orientativi per cui i docenti possono dichiarare che un determinato gruppo può essere definito di livello superiore e che in esso alcuni alunni ragazzi meritano la *nomination* sono:

- studio costante e proficuo, finalizzato ad un sempre più alto apprendimento
- materiale didattico curato nel quotidiano come modalità per acquisire chiarezza e adeguata metodologia di studio
- interventi in classe adeguati e pertinenti
- atteggiamento responsabile e collaborativo nei confronti di adulti e pari
- impegno serio nel far sì che le proprie scelte siano elementi trainanti per l'intero gruppo.

(Non è richiesto l'essere o il divenire il *primo del gruppo/classe*, l'importante è aver compiuto un *buon cammino* rispetto al livello di partenza)

Crescere è normale, crescere e far crescere in positività è da campioni in umanità.

L'obiettivo ultimo del progetto è portare tutti **i ragazzi al superamento costante del livello di apprendimento conseguito, tanto da far sì che ogni allievo raggiunga il massimo a lui possibile.**

Inoltre, l'obiettivo di questa strutturazione di insegnamento/apprendimento è *far amare maggiormente la materia* e far comprendere ai ragazzi che procedere continuamente nell'apprendimento è possibile a ciascuno di loro.

La gioia dell'insegnare, l'utilizzo degli strumenti tecnologici, il ritmo sostenuto, ma adeguato alle potenzialità del gruppo, coinvolgono i singoli allievi in un circolo virtuoso senza sosta.

Si procede in modo tale da accogliere la lingua e la cultura inglese come un dono giunto nelle nostre mani, uno strumento che ci permette di **comunicare senza frontiere e di far dono ad altri della ricchezza che siamo.**

La programmazione: contenuti, obiettivi, metodologie e strategie di apprendimento partecipativo, criteri di valutazione, mezzi/strumenti da utilizzare ..., è stilata, insieme, dai docenti delle tre sezioni, i quali si incontrano periodicamente per la conduzione unitaria del progetto, assicurando il massimo vantaggio ad ogni ragazzo.

Anche le competenze canore-musicali e coreografiche dei docenti sono valorizzate, in alcuni periodi del percorso didattico-formativo, per l'apprendimento della Lingua inglese.

La scuola con la varietà delle particolarissime attività, anche scenico-rappresentative, vuol far nascere nei ragazzi il fascino della parola, percepita e usata in tutta la sua forza e la sua potenza magica, unitamente al piacere del *longlife learning*.

Bologna, 11/10/2021