



## *L'Inglese: lingua amica*

I bambini della **Primaria** delle **Scuole Maestre Pie**, dalla classe prima alla classe quinta, **giocano/lavorano in Lingua Inglese** per tre ore settimanali: due con la docente curricolare: laureata in Lingue e Letteratura Inglese, e una con il madrelingua. Dalla classe II è offerta anche 1 quarta ora opzionale con lo stesso docente madrelingua.

Nelle classi IV e V i bambini lavorano con un docente madrelingua dello staff Maestre Pie, che segue anche tutti i gruppi opzionali per le Certificazioni Cambridge dalla IV primaria alla III media.

Nel corso della classe prima, poche sono le differenze di approccio alla lingua, proposto dai due insegnanti: italiana e madrelingua; essa resta infatti a livello orale, per due motivi principali:

- **apprendere** la lingua in modo **'naturale'**, come avviene per la lingua materna, veicolata esclusivamente in modo orale, conferendo così all'Inglese il ruolo di "mezzo" di comunicazione, piuttosto che quello di materia scolastica;
- **acquisire la corretta pronuncia** in L2, data la natura dell'Inglese: lingua opaca o non trasparente, caratterizzata da non totale corrispondenza tra grafema e fonema.

**"Comunicare"** per un bambino significa giocare e raccontarsi, per questo i **contenuti sono tutti relativi al "suo mondo" concreto e quotidiano**, proprio di questa fascia di età; **le attività proposte**, che sono principalmente a **sfondo ludico-didattico**, prevedono ampia valorizzazione del corpo e della musica come facilitatori dell'interiorizzazione.

Ingredienti fondamentali delle lezioni di inglese sono, pertanto, **COINVOLGIMENTO** ed **ENTUSIASMO**, per questo le strategie didattiche impiegate danno costante importanza all'**interattività** anche dopo la classe terza, nonostante l'apparizione graduale del codice scritto.

Dalla classe prima alla quinta, la **produzione orale** viene stimolata sia in **modo corale**, (per abbattere il livello di ansia, che potrebbe ostacolare l'espressione in una lingua diversa dalla propria) sia individuale, rispettando i tempi e le peculiarità dei singoli alunni.

La **produzione scritta** si evolve gradualmente: dalla fine della classe prima e durante la seconda gli alunni abbinano **immagine** e **parola**, copiano parole accanto all'immagine corrispondente; dalla terza classe in poi si prosegue con la produzione di frasi che seguono un modello noto, fino alla formulazione di risposte e domande adeguate e alla produzione guidata di brevi testi a tema personale su se stessi o su terzi.

Gli **elementi grammaticali** vengono presentati in modo esplicito a partire dalla classe terza, tuttavia, fino al compiersi della scuola Primaria, il peso maggiore è riservato alla comunicazione,

piuttosto che all'accuratezza linguistica, dato che la preoccupazione circa l'uso corretto delle strutture linguistiche potrebbe frenare la serena espressione. **La scuola Primaria è il 'luogo' adatto alla costruzione di una base di sicurezza e di curiosità nell'uso dell'INGLESE.**

Nell'insegnamento/apprendimento della Lingua si fa grande uso delle **tecnologie didattiche**, ma anche dello **Storytelling**: le **storie** coinvolgono particolarmente i bambini e gli **albi illustrati** catturano ad ogni età, veicolando parole e cultura. Leggere, ascoltare, "rivivere", **mettere in scena un testo** e farlo diventare parte della vita di classe, **come** una **filastrocca** che entra in testa e non ne esce più, sono azioni che sviluppano piacere e spontaneità nei giovanissimi parlanti una lingua straniera.

Il **CLIL** è presente 'in pillole', a partire dalla classe IV, nello **Storytelling** come in varie unità didattiche o progetti particolari, primo fra tutti **Sport in English**; infatti annualmente un modulo di lezioni di **educazione motoria** viene svolto interamente in inglese: si rinforza così l'apprendimento del lessico, relativo alle parti del corpo, alle azioni e agli strumenti propri delle attività di movimento, poi viene anche introdotta la terminologia specifica delle attività sportive proposte dall'insegnante.

In modo trasversale tra **Inglese e Informatica**, nell'ultimo anno della scuola Primaria, viene sviluppato **un progetto** che porta gli alunni a produrre un elaborato di presentazione di sé e del proprio mondo, mettendo a frutto le competenze espressive e operativo- informatiche, maturate durante i cinque anni della Primaria.

Durante le ore di conversazione, inoltre, la classe quinta si prepara a sostenere un **esame Cambridge English: solitamente il YLE-Movers**, per dare la possibilità, a chi lo desidera, di ottenere una prima certificazione delle competenze acquisite e vivere un'esperienza arricchente da vari punti vista.

Il clima gioioso e particolarmente interattivo fa sì che l'**Inglese** diventi presto **lingua amica** che amplia la possibilità di esprimersi e di comunicare con amici e abitanti del mondo.

Bologna, 23/09/2022.