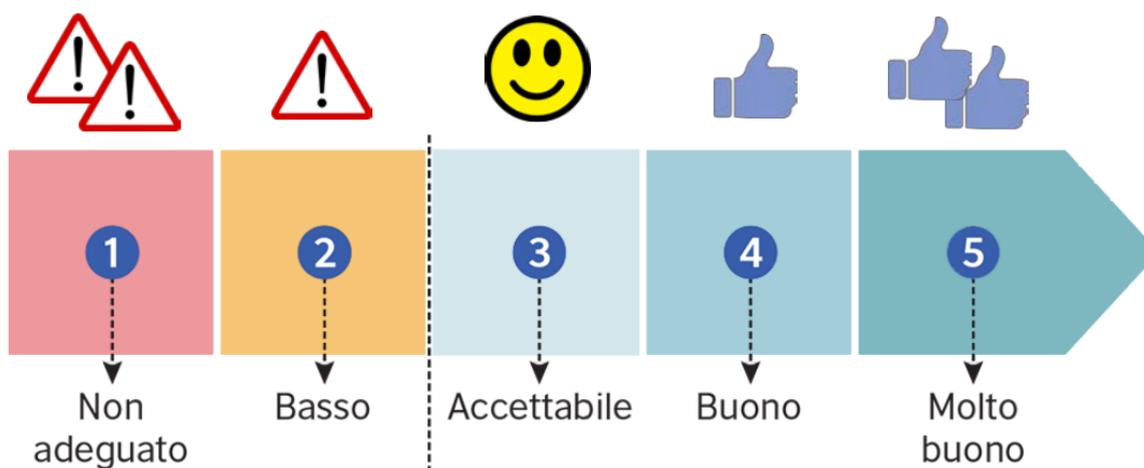


PROVA DI ITALIANO

L'esito di ciascuno studente, per la prova di Italiano è fornito come livello da 1 a 5. Schematicamente, la descrizione dei livelli è questa:



Dettagliatamente

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria.
2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo di istruzione.
3	Risultato adeguato
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

A.I NOSTRI ESITI

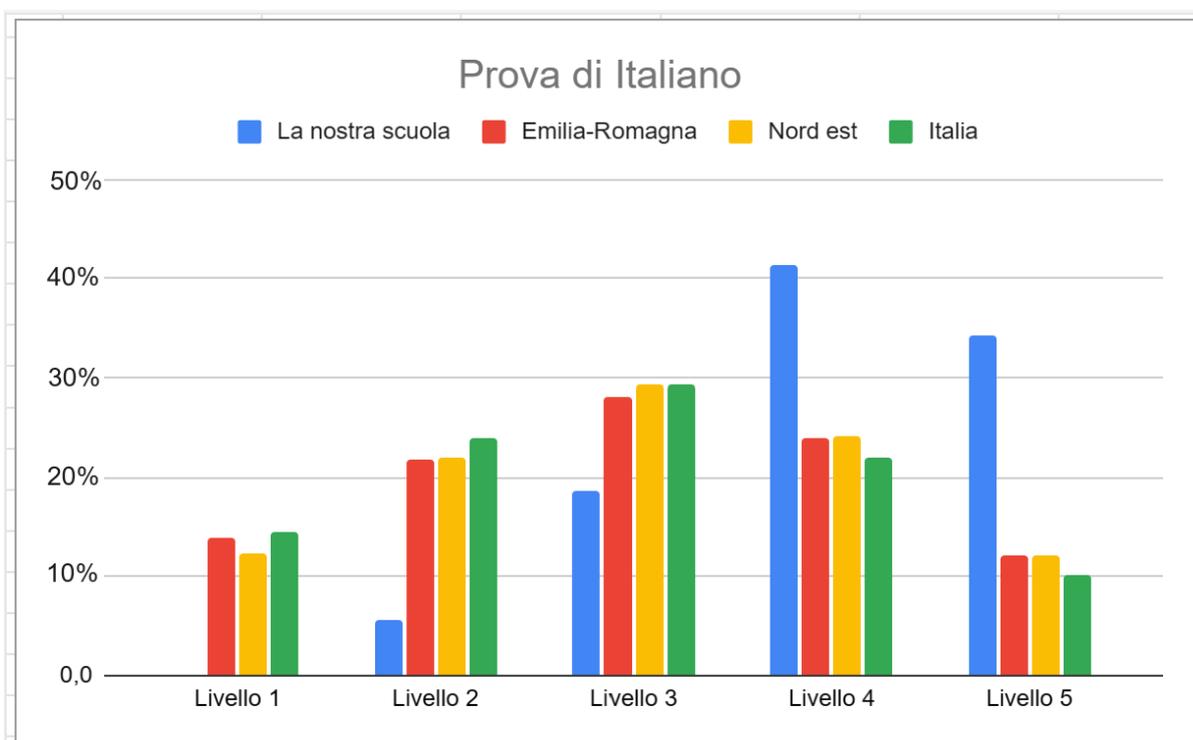
Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
0%	5,7%	18,6%	41,4%	34,3%

B.I NOSTRI ESITI comparati con la media regionale, con la media della macro area geografica di appartenenza e con la media nazionale

PROVA DI ITALIANO					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
La nostra scuola	0%	5,70%	18,60%	41,40%	34,30%
Emilia-Romagna	13,9%	21,9%	28,1%	23,9%	12,2%
Nord est	12,4%	22,0%	29,4%	24,1%	12,2%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%

C. GRAFICI

GRAFICO A COLONNE



Pertanto, dall'analisi del grafico, si deduce che:

- **il 75,70% dei nostri studenti raggiunge, nella prova di Italiano, risultati buoni o molto buoni.** Questo dato deve essere confrontato con gli esiti

a.regionali: il 36,1% degli studenti raggiunge risultati buoni o molto buoni;

b.della macroarea: il 36,3% degli studenti raggiunge risultati buoni o molto buoni;

c.nazionali: il 32,2% degli studenti raggiunge risultati buoni o molto buoni.
- il 18,6% dei nostri studenti raggiunge risultati adeguati, in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo di istruzione.

- solo il 5,7% dei nostri studenti raggiunge **risultati deboli** (quindi meno di uno studente su 10 non raggiunge risultati adeguati); questo dato deve essere confrontato con gli esiti:
 - a.regionali: il 35,8% degli studenti non raggiunge risultati adeguati, ossia più di 3 studenti su 10;
 - b.della macroarea: il 34,4% degli studenti non raggiunge risultati adeguati, ossia più di 3 studenti su 10;
 - c.nazionali: il 38,5% degli studenti non raggiunge risultati adeguati, ossia quasi 4 studenti su 10.

D. INDICATORE ESCS

L'*indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status* – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali.

Il contesto di appartenenza dei ragazzi gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti; misurare l'influenza del background aiuta quindi a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai risultati degli allievi.

PUNTEGGIO SCUOLA PER LA PROVA DI ITALIANO: 23,3

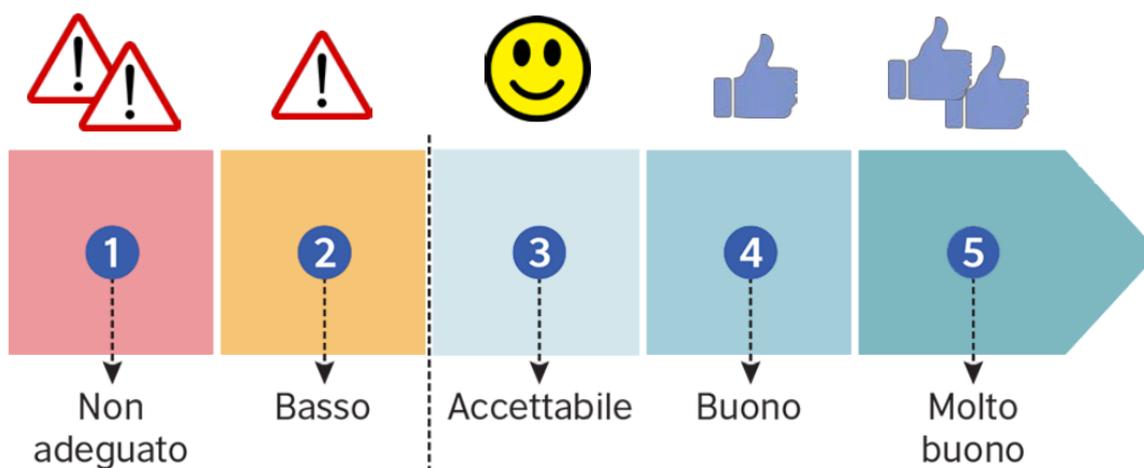
Questo dato rappresenta la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole con indice ESCS più simile a quello della nostra scuola (**indice ESCS medio-alto / alto**):

- valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore;
- **valori positivi, come nel nostro caso, indicano che la scuola ha ottenuto un punteggio superiore.**

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare scuole simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola o scuole vicine geograficamente, che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche degli studenti.

PROVA DI MATEMATICA

L'esito di ciascuno studente, per la prova di Matematica è fornito come livello da 1 a 5. Schematicamente, la descrizione dei livelli è questa:



Dettagliatamente

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
1	Risultato molto debole , corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria.
2	Risultato debole , non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo di istruzione.
3	Risultato adeguato
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

A. I NOSTRI ESITI

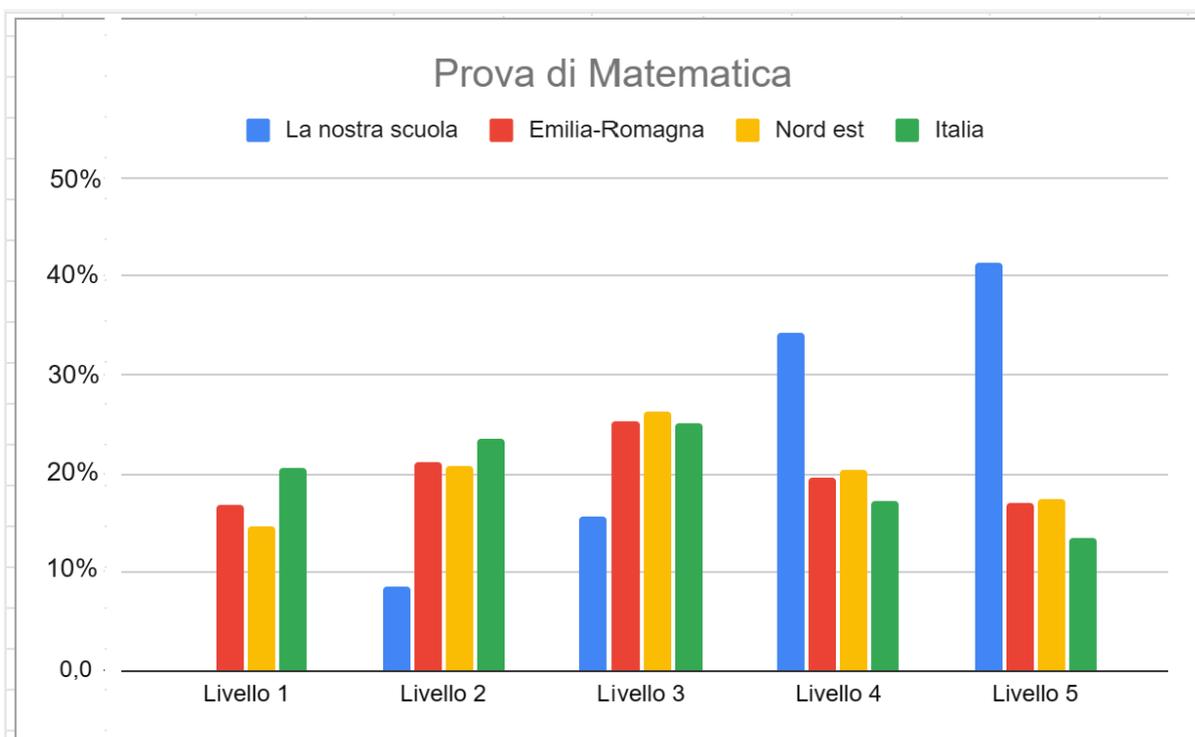
Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
0,0%	8,6%	15,7%	34,3%	41,4%

B.I NOSTRI ESITI comparati con la media regionale, con la media della macro area geografica di appartenenza e con la media nazionale

	PROVA DI MATEMATICA				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
La nostra scuola	0,000%	8,600%	15,700%	34,300%	41,400%
Emilia-Romagna	16,80%	21,30%	25,30%	19,70%	17%
Nord est	14,70%	20,90%	26,40%	20,50%	17,50%
Italia	20,60%	23,50%	25,10%	17,20%	13,50%

C. GRAFICI

GRAFICO A COLONNE



Pertanto, dall'analisi del grafico, si deduce che

- **il 75,7% dei nostri studenti raggiunge, nella prova di Matematica, risultati buoni o molto buoni.** Questo dato deve essere confrontato con gli esiti:

 - a.regionali: il 36,7% degli studenti raggiunge risultati buoni o molto buoni;
 - b.della macroarea: il 38% degli studenti raggiunge risultati buoni o molto buoni;
 - c.nazionali: il 30,7% degli studenti raggiunge risultati buoni o molto buoni.
- il 15,7% dei nostri studenti raggiunge risultati adeguati, in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo di istruzione.

- solo l'8,6% dei nostri studenti raggiunge **risultati deboli** (quindi meno di uno studente su 10 non raggiunge risultati adeguati); questo dato deve essere confrontato con gli esiti:
 - a.regionali: il 38,1% degli studenti non raggiunge risultati adeguati, ossia quasi 4 studenti su 10;
 - b.della macroarea: il 35,6% degli studenti non raggiunge risultati adeguati, ossia più di 3 studenti su 10;
 - c.nazionali: il 44,1% degli studenti non raggiunge risultati adeguati, ossia più di 4 studenti su 10.

D. INDICATORE ESCS

L'*indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status* – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali.

Il contesto di appartenenza dei ragazzi gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti; misurare l'influenza del background aiuta quindi a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai risultati degli allievi.

PUNTEGGIO SCUOLA PER LA PROVA DI MATEMATICA: 27

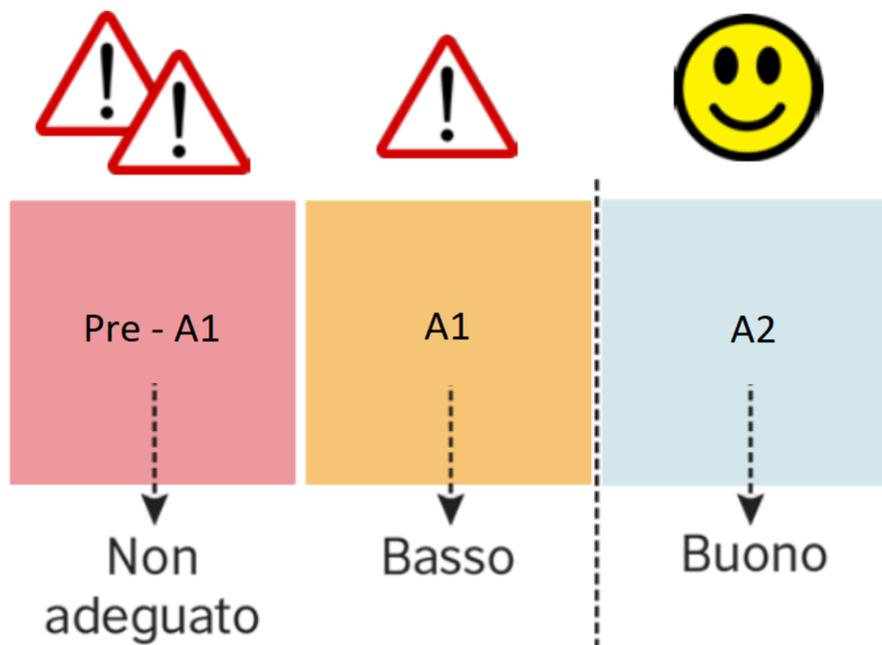
Questo dato rappresenta la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole con indice ESCS più simile a quello della nostra scuola (**indice ESCS medio-alto / alto**):

- valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore;
- **valori positivi, come nel nostro caso, indicano che la scuola ha ottenuto un punteggio superiore.**

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare scuole simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola o scuole vicine geograficamente che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche degli studenti.

PROVE DI INGLESE

L'esito di ciascuno studente, per le prove di Inglese, è fornito come livello da Pre - A1 a A2. Schematicamente, la descrizione dei livelli è questa:



Dettagliatamente

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
Pre - A1	Risultato molto debole , al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria.
A1	Risultato non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo di istruzione.
A2	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni Nazionali

A. I NOSTRI ESITI

Prova di Inglese Ascolto

Pre - A 1	A1	A2
0%	1,4%	98,4%

Prova di Inglese Lettura

Pre - A 1	A1	A2
0%	0%	100%

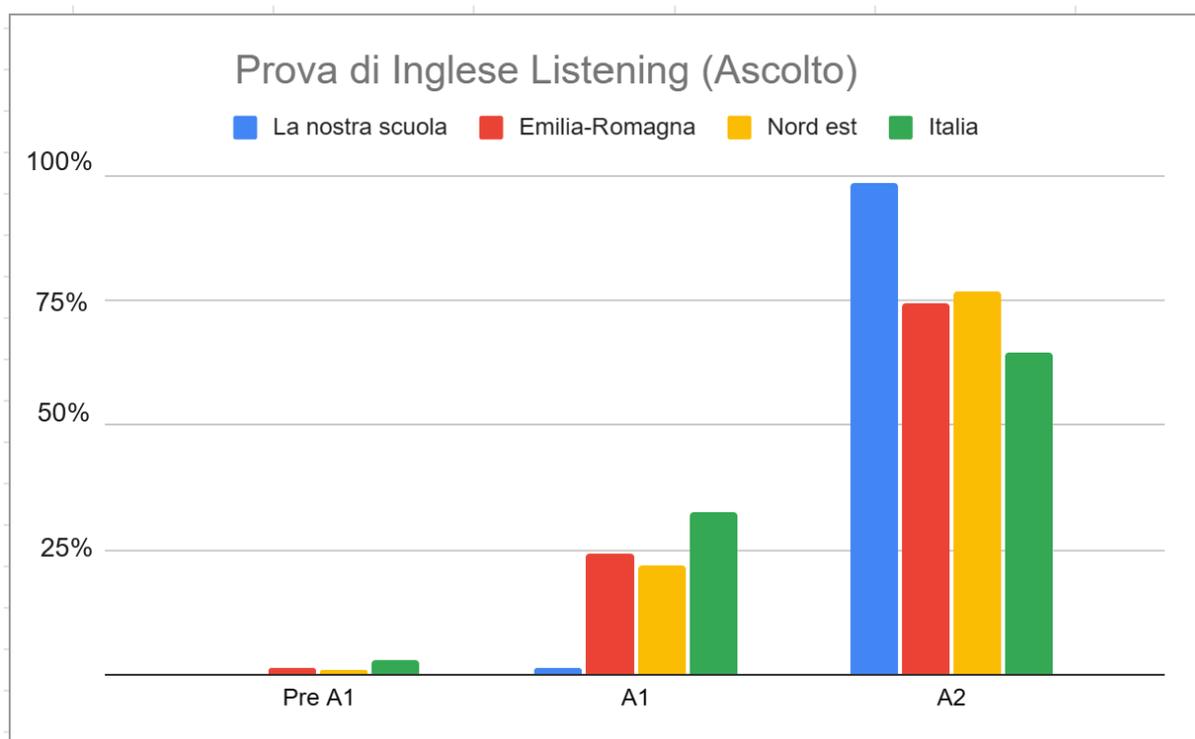
B.I NOSTRI ESITI comparati con la media regionale, con la media della macro area geografica di appartenenza e con la media nazionale

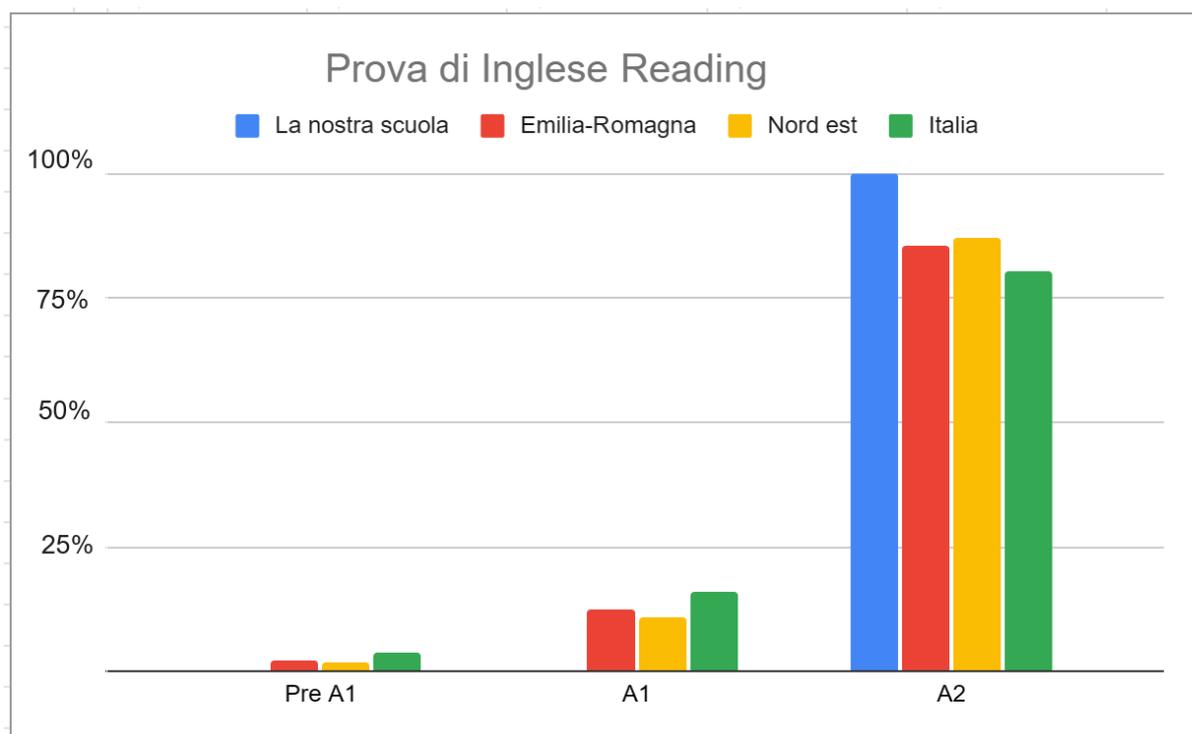
PROVA DI INGLESE LISTENING			
	Pre A1	A1	A2
La nostra scuola	0%	1,40%	98,60%
Emilia-Romagna	1,40%	24,10%	74,50%
Nord est	1,10%	22,10%	76,80%
Italia	3,00%	32,60%	64,40%

PROVA DI INGLESE READING			
	Pre A1	A1	A2
La nostra scuola	0%	0%	100,00%
Emilia-Romagna	2,30%	12,30%	85,40%
Nord est	1,80%	11%	87,20%
Italia	3,60%	16%	80,50%

C. GRAFICI

GRAFICO A COLONNE





Pertanto, dall'analisi del grafico, si deduce che:

- più del 99% dei nostri studenti raggiunge, in entrambe le prove di Inglese, risultati molto buoni.** Questo dato deve essere confrontato con gli esiti:

 - a.regionali: l'80% (media tra le due prove) degli studenti raggiunge risultati molto buoni;
 - b.della macroarea: l'82% (media tra le due prove) degli studenti raggiunge risultati molto buoni;
 - c.nazionali: il 72,5% (media tra le due prove) degli studenti raggiunge risultati molto buoni.
- Meno dell'1% dei nostri studenti raggiunge **risultati non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo di istruzione.** Questo dato deve essere confrontato con gli esiti:

 - a.regionali: circa il 20% (media tra le due prove) degli studenti non raggiunge risultati adeguati;
 - b.della macroarea: circa il 18% (media tra le due prove) degli studenti non raggiunge risultati adeguati;
 - c.nazionali: circa il 27,5% (media tra le due prove) degli studenti non raggiunge risultati adeguati.

D. INDICATORE ESCS

L'*indicatore ESCS – l'Economic, Social and Cultural Status* – definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali.

Il contesto di appartenenza dei ragazzi gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti; misurare l'influenza del background aiuta quindi a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai risultati degli allievi.

PUNTEGGIO SCUOLA PER LE PROVE DI INGLESE: 25,6(LETTURA) E 24,7(ASCOLTO)

Questo dato rappresenta la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole con indice ESCS più simile a quello della nostra scuola (**indice ESCS medio-alto / alto**):

- valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore;
- **valori positivi, come nel nostro caso, indicano che la scuola ha ottenuto un punteggio superiore.**

Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare scuole simili tra loro su alcune caratteristiche interne (seppure geograficamente distanti) e non necessariamente classi della stessa scuola o scuole vicine geograficamente che possono, in realtà, essere molto diverse per composizione e caratteristiche degli studenti.

Prof. Federica Recchiuti