

Scuole Maestre Pie Secondaria di I grado

Progetto Lingua Inglese - YOU CAN ... TOGETHER



*Certo, tu puoi! **Puoi** se chiami a raccolta le tue energie di mente e cuore; **puoi** se costruisci la tua vita nel gruppo con gli altri e per il mondo; **puoi** se vivi in sintonia con la natura e in amicizia con il Dio dell'amore, che ha creato la diversità e chiama tutti all'unità senza nulla sacrificare dell'identità della persona e dei popoli.*

***Puoi** se insieme ai tuoi docenti cogli la sfida dell'apprendere senza confini.*

***Tu puoi** conoscere sempre più e dialogare con gli abitanti del mondo, conoscendo sempre più e meglio una Lingua e una Civiltà: l'Inglese.*

L'Inglese: una finestra spalancata sul futuro.

I ragazzi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Maestre Pie: classi I II III dei corsi A, B, C, D per ciò che riguarda la Lingua Inglese, lavorano costantemente **a classi aperte**.

Si costituiscono **gruppi "omogenei", per obiettivi da conseguire**, dopo test d'ingresso, somministrati *nelle prime settimane* di scuola e nel proseguimento dell'anno scolastico in tempi predefiniti, dal dipartimento di Inglese.

I test sono finalizzati a verificare il possesso dei prerequisiti e l'attinenza degli obiettivi prefissati, l'individuazione di nuovi bisogni d'insegnamento/apprendimento e quindi nuove e adeguate strategie didattiche.

Tutti i ragazzi, appartenenti a classi parallele, nei nuovi gruppi formati, lavorano per il conseguimento dei quattro "obiettivi" fondamentali della materia:

- comprensione della lingua orale
- comprensione della lingua scritta
- espressione in forma orale
- espressione in forma scritta

La composizione dei gruppi, superando il "perimetro" classe, apre ciascun ragazzo a nuove amicizie, capace di governare contesi umani diversi.

Tutti i ragazzi affrontano la programmazione **in ordine alle direttive ministeriali**; ciò che differenzia il lavoro, all'interno del gruppo, è dato dalle metodologie d'insegnamento-apprendimento adottate, dall'interazione che il docente tesse con gli alunni, il tutto finalizzato all'attenzione del livello di competenza linguistica, per procedere, con un ritmo adeguato, al superamento di ogni ostacolo.

I gruppi sono identificati con i nomi dei colori presenti nella bandiera dell'Inghilterra: **white, red, blue e blue plus**. E' importante sottolineare che non solo è possibile per il singolo ragazzo trovare nuova collocazione in altro gruppo per aver conseguito più alto apprendimento, ma è altresì possibile che ogni gruppo, superando mediamente il livello di partenza e avendo conseguito gli obiettivi predefiniti, passi a configurarsi come gruppo di più alto livello.

Nel momento del passaggio da un livello ad un altro, all'interno del gruppo, saranno segnalati, con **menzione speciale**, i ragazzi che si saranno distinti in un atteggiamento proattivo per il miglioramento dell'intero gruppo, nella dinamica dell'attività d'insegnamento/apprendimento.

Il passaggio di livello, per il singolo e per il gruppo, è normalmente segnalato alle famiglie e caratterizzato da un momento di festa.

Criteri orientativi per cui i docenti possono dichiarare che un determinato gruppo può essere definito di livello superiore e/o che in esso alcuni ragazzi meritano la *nomination* sono:

- studio costante e proficuo, finalizzato ad un sempre più alto apprendimento
- materiale didattico curato nel quotidiano come modalità per acquisire chiarezza e adeguata metodologia di studio
- interventi in classe adeguati e pertinenti
- atteggiamento responsabile e collaborativo nei confronti di adulti e pari
- impegno serio nel far sì che le proprie scelte siano elementi trainanti per l'intero gruppo.

Non è richiesto l'essere o il divenire il primo del gruppo/classe, l'importante è aver compiuto un buon cammino rispetto al livello di partenza.

Crescere è normale, crescere e far crescere in positività è da campioni in umanità.

L'obiettivo ultimo del progetto è **far sì che ogni allievo raggiunga il massimo a lui possibile**.

Inoltre, l'obiettivo di questa strutturazione di insegnamento/apprendimento è *far amare maggiormente la materia* e far comprendere che procedere continuativamente nell'apprendimento è possibile a ciascuno di loro.

In una **IV ora di Inglese**, vissuta con la **metodologia CLIL**, ogni alunno sperimenta, nella dinamica laboratoriale della propria classe, la bellezza della trasversalità dell'imparare/sapere, affrontando contenuti di discipline diverse in lingua inglese.

La gioia dell'insegnare, l'utilizzo degli strumenti tecnologici, il ritmo sostenuto, ma adeguato alle potenzialità del gruppo, coinvolgono i singoli allievi in un circolo virtuoso senza sosta.

Si procede in modo tale da accogliere la lingua e la cultura inglese come un dono giunto nelle nostre mani, uno strumento che ci permette di **comunicare senza frontiere e di far dono ad altri della ricchezza che siamo**.

La programmazione: contenuti, obiettivi, metodologie e strategie di apprendimento partecipativo, criteri di valutazione, mezzi/strumenti da utilizzare ..., è stilata, all'interno del dipartimento di lingue, dai docenti delle quattro sezioni, i quali, **insieme** al docente di **madrelingua**, si incontrano periodicamente per la conduzione unitaria del progetto, assicurando il massimo vantaggio ad ogni ragazzo.

Anche le competenze canore-musicali e coreografiche dei docenti sono valorizzate, in alcuni periodi del percorso didattico-formativo, per l'apprendimento della Lingua inglese.

La scuola con la varietà delle particolarissime attività, anche **scenico-rappresentative**, vuol far nascere nei ragazzi il fascino della parola, percepita e usata in tutta la sua forza e la sua magica potenza, unitamente al piacere del *longlife learning*.

Bologna, 23/09/2022