



SCUOLA DELL'INFANZIA  
SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*anno scolastico 2025/2026*

*Certo, tu puoi!*

**Puoi** se chiami a raccolta le tue energie di mente e cuore;

**puoi** se costruisci la tua vita nel gruppo con gli altri e per il mondo;

**puoi** se vivi in sintonia con la natura e in amicizia con il Dio dell'amore, che ha creato la diversità e chiama tutti all'unità senza nulla sacrificare dell'identità della persona e dei popoli.

**Puoi** se insieme ai tuoi docenti cogli la sfida dell'apprendere senza confini.

**Tu puoi** conoscere sempre più e dialogare con gli abitanti del mondo, conoscendo sempre più e meglio una Lingua e una Civiltà: l'Inglese.

**YOU!  
CAN!**

**L'Inglese: una finestra spalancata sul futuro.**

I ragazzi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Maestre Pie: classi I II III dei corsi A, B, C, D per ciò che riguarda la Lingua Inglese, lavorano costantemente **a classi aperte**.

Si costituiscono **gruppi "omogenei"**, dopo test d'ingresso, somministrati *nelle prime settimane* di scuola e nel proseguimento dell'anno scolastico in tempi predefiniti, dal dipartimento di Inglese.

I test sono finalizzati a verificare il possesso dei prerequisiti e l'attinenza agli obiettivi prefissati, l'individuazione di nuovi bisogni d'insegnamento/apprendimento e quindi di nuove e adeguate strategie didattiche.

Tutti i ragazzi, appartenenti a classi parallele, nei nuovi gruppi formati, lavorano per il conseguimento dei quattro "obiettivi" fondamentali della materia:

- comprensione della lingua orale
- comprensione della lingua scritta

- espressione in forma orale
- espressione in forma scritta

La composizione dei gruppi, superando il “perimetro” classe, apre ciascun ragazzo a nuove amicizie, potenzia la capacità di governare contesi umani diversi.

Tutti i ragazzi affrontano la programmazione **in ordine alle indicazioni ministeriali**; ciò che differenzia il lavoro, all’interno del gruppo, è dato dalle metodologie d’insegnamento-apprendimento adottate, dall’interazione che il docente effettua con gli alunni, il tutto finalizzato all’attenzione del livello di competenza linguistica del ragazzo, per poter procedere, con un ritmo adeguato, al superamento di ogni ostacolo.

I gruppi sono identificati con i nomi dei colori presenti nella bandiera dell’Inghilterra: **white, red, blue e blue plus**. È importante sottolineare che non solo è possibile per il singolo ragazzo trovare nuova collocazione in altro gruppo per aver conseguito più alto apprendimento, ma è altresì possibile che ogni gruppo, superando mediamente il livello di partenza e avendo conseguito gli obiettivi predefiniti, passi a configurarsi come gruppo di più alto livello.

Nel momento del passaggio da un livello ad un altro, all’interno del gruppo, saranno segnalati, con **menzione speciale**, i ragazzi che si saranno distinti in un atteggiamento proattivo per il miglioramento dell’intero gruppo, nella dinamica dell’attività d’insegnamento/apprendimento.

Il passaggio di livello, per il singolo e/o per il gruppo, è normalmente segnalato alle famiglie e caratterizzato da un momento di festa.

Criteri orientativi per cui i docenti possono dichiarare che un determinato gruppo può essere definito di livello superiore e/o che in esso alcuni ragazzi meritano la nomination sono:

- studio costante e proficuo, finalizzato ad un sempre più alto apprendimento
- materiale didattico curato nel quotidiano come modalità per acquisire chiarezza e adeguata metodologia di studio
- interventi in classe adeguati e pertinenti
- atteggiamento responsabile e collaborativo nei confronti di adulti e pari
- impegno serio nel far sì che le proprie scelte siano elementi trainanti per l’intero gruppo.

*Non è richiesto l’essere o il divenire il primo del gruppo/classe, l’importante è aver compiuto un buon cammino rispetto al livello di partenza. Crescere è normale, crescere e far crescere in positività è da campioni in umanità.*

L’obiettivo ultimo del progetto è **far sì che ogni allievo raggiunga il massimo livello a lui possibile**.

Inoltre, l'obiettivo di questa strutturazione di insegnamento/apprendimento è far amare maggiormente la materia e far comprendere che procedere continuativamente nell'apprendimento è possibile a ciascuno di loro.

In una **IV ora di Inglese**, vissuta con la **metodologia CLIL**, ogni alunno sperimenta, nella dinamica laboratoriale della propria classe, la bellezza della trasversalità dell'imparare e sapere, affrontando contenuti di discipline diverse (Arte, Storia, Matematica, Tecnologia, Scienze) in lingua inglese.

**La gioia dell'insegnare, l'utilizzo degli strumenti tecnologici**, il ritmo sostenuto, ma adeguato alle potenzialità del gruppo, coinvolgono i singoli allievi in un circolo virtuoso senza sosta.

Si procede in modo tale da accogliere la lingua e la cultura inglese come un dono giunto nelle nostre mani, uno strumento che ci permette di **comunicare senza frontiere e di far dono ad altri della ricchezza che siamo**.

La programmazione: contenuti, obiettivi, metodologie e strategie di apprendimento partecipativo, criteri di valutazione, mezzi/strumenti da utilizzare ..., è stilata, all'interno del dipartimento di lingue, i quali, **insieme** al docente di **madrelingua**, si incontrano periodicamente per la conduzione unitaria del progetto, assicurando il massimo vantaggio ad ogni ragazzo.

Anche le competenze canore-musicali e coreografiche dei docenti sono valorizzate, in alcuni periodi del percorso didattico-formativo, per un apprendimento più ampio e piacevole della Lingua.

**La scuola** con la varietà delle particolarissime attività, anche **scenico-rappresentative**, vuol far nascere nei ragazzi il fascino della parola, percepita e usata in tutta la sua forza e la sua magica potenza, unitamente al piacere del *longlife learning*.

Bologna, 01/08/2024.

La Direzione